

令和7年度 評価計画及び自己評価

(計画・**中間**・最終)

蒲刈中学校区 校番 31 学校名 呉市立蒲刈小学校

a 学校教育目標	未来を拓く児童の育成	b 経営理念 ミッション・ビジョン	〈ミッション〉(学校の使命) ふるさとを誇りに思い、愛し、いつかは「ふるさと蒲刈」の役立ちたいと思う、知徳体のバランスのとれた児童の育成 〈ビジョン〉(将来の学校像) 地域とともに輝く学校
----------	------------	----------------------	---

c 中期経営目標を踏まえた現状(進捗状況)と今年度の重点	主体的・対話的で深い学びのための「問い」を生かした「課題発見・解決学習」による授業改善を通して、児童の思考力・判断力・表現力の育成を目指して取り組んでいる。結果、知識及び技能の定着とともに設定した目標値を上回った。本年度も、引き続き、児童の問いを活かし、課題発見・解決学習による主体的・対話的な授業改善に取り組み、思考力・判断力・表現力のさらなる育成を図るとともに、小・中合同行事による異校種交流や異学年交流を通して、児童の自己肯定感をさらに高めていきたい。そして、引き続き「ふるさと学習」のより一層の充実を図り、住んでいる地域の良さを再発見させていくことで「ふるさと蒲刈を愛し、ふるさどに貢献したい」という思いを持ち、進んで考え主体的に行動する児童を育てていきたい。
------------------------------	--

育成を目指す資質・能力	知識・技能 自己表現力 挑戦する力
-------------	-------------------

評価計画(中期経営目標を設定してから 1 (2)・3 年目)					自己評価							
重点	d 中期(3年間)経営目標	e 短期(今年度)経営目標	f 目標達成のための方策(こんなことをして達成します)	g 指標(効果を見とる目安)	h 目標値	上半期			下半期			
						i 達成値	j 達成度	k 評価	i 達成値	j 達成度	k 評価	
**	学んだことを実際の社会や生活で生きて働かせ、自分の意見をもち、自分の言葉で表現できる児童生徒の育成	知識及び技能の確実な定着	児童のつまずきに応じた個別指導の充実とキュービナを活用した既習事項定着の徹底	1学期 全国学力・学習状況調査結果 2学期 国・算テストで平均得点率80%以上の児童の割合 3学期 標準学力調査の評定3以上の児童の割合	国+6 算+5	国+17 算+21	100	A				
		真自己表現できる力の育成	学習リーダーを中心とした「見守り型支援」の授業づくりと教師のファシリテート力の向上	振り返りに関する児童アンケートで、「授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手を意識して分かりやすく伝えるように発表している」等の質問に肯定的に回答した割合	90%	96	107	A				
**	困難な状況にも臆することなく挑もうとする児童生徒の育成	真自己肯定感や挑戦する力の向上	中学校区の特徴を生かした異校種・異学年交流及びそのことに係る評価活動の質的向上	挑戦・自己肯定感に関する児童アンケートで、「自分にはよいところがある」や「失敗してもそれも成長の一部だと思える」等の質問に肯定的に回答した割合	90%	95	105	A				
		自己の生き方を考える力の育成	避難訓練等の防災教育の深化及び「自分の命は自分で守る児童」の育成	児童アンケートで「災害時に避難する場所や避難の仕方について理解している」と答えた児童の割合	100%	100	100	A				
*	安心と安全な教育環境づくり	働き方改革の推進	業務の精査の促進	時間外勤務が月45時間を超えない教職員の割合	100%	100	100	A				
			教職員の強みを活かし、得意分野の活用や業務を協力して行う体制づくりの構築	アンケートで「日々の業務の中で充実感を得られていると感じている」と答えた教職員の割合	100%	100	100	A				
		いじめ防止の徹底	常態的・先行的生徒指導の充実	いじめ防止に係る研修等を学期に1回以上実施	100%	100	100	A				

【k:評価】
A: 100≦(目標達成) B: 80≦(ほぼ達成)<100
C: 60≦(もう少し)<80 D: (できていない)<60

